

Roční plán školy

Mateřská škola Raková u Konice na školní rok 2013

Plán byl projednán a schválen na pedagogické radě dne 29. 8. 2013

Zpracovala Jana Voglová, ředitelka školy

Charakteristika školy

Mateřská škola se nachází v jednopatrové budově, uprostřed návsi, její součástí je i školní zahrada, která poskytuje dětem dobré zázemí k aktivnímu pobytu/ pískoviště, tělovýchovné vybavení, domek pro hru dětí, zahradní hračky a doplňky/. Uvnitř budovy v přízemí je šatna, kuchyňka k výdeji stravy, jídelna, šatna s WC pro personál školy a úklidová místnost. V prvním podlaží jsou umístěny dvě třídy, které slouží současně i jako ložnice v době odpočinku /rozkládají se zde lehátka s lůžkovinami/, hygienické zařízení, ředitelna. Školní kuchyně mateřské školy zajišťuje pouze svačiny, obědy jsou dováženy ze školní jídelny Bohuslavice.

Obě oddělení mají shodné prostorové zázemí /třída, herna, sociální zařízení /. Děti mají k dispozici pestrou nabídku zákoutí pro námětové, tvořivé i konstruktivní hry, pracovní i výtvarné činnosti, dostatek prostoru pro pohybové aktivity. Vybavení hračkami a učebními pomůckami, tělovýchovným náradím a náčiním, hudebními nástroji, knížkami pro děti, rodiče i učitelky, je na dobré úrovni. V naší mateřské škole máme věkově heterogenní třídy. Předškolním dětem je tak věnována větší individuální péče, sourozenci budou moci být spolu v jedné třídě, starší děti mohou pomoci mladším – což z morálního hlediska je také pozitivní, naopak mladší děti mnohé od starších pochyty a následně těchto znalostí využijí.

Seznam zaměstnanců:

Pedagogický personál

- Jana Voglová, ředitelka
- Eva Sedláková
- Zdislava Bílá

Provozní personál

- Věra Páleníková /školnice, výdej stravy/

Nadstandardní činnosti v MŠ

Výtvarníček **středa** **13,00 – 14,00 hod.** **učitelky odpolední směny**

Pohybový kroužek úterý 15,00 – 15,45 hod. pí uč. Eva Sedláková

Angličtina čtvrtek 14,00 – 14,45 hod pí uč. Zdislava Bílá

Logopedie úterý /2x v měsíci/ depistáží vybrané děti Lenka Klevetová
/klinická logopedka/

Naše zařízení je zapojeno do projektu „Celé Česko čte dětem“ – každý den je dětem čteno při poledním klidu. V tomto směru i spolupracujeme s rodiči.

Patříme do sítě mateřských škol se zájmem o ekologickou/environmentální/ výchovu, kterou začleňujeme do našeho „Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání“

Mateřská škola se velmi dobře prezentuje na veřejnosti:

Oblast spolupráce – organizace, se kterými spolupracujeme, se stávají tradicí naší MŠ

- stále zlepšujeme spolupráci s rodiči a daří se nám to, komunikace s rodiči se rozvíjí stále více, rodiče za námi chodí pro radu, někteří si s námi přijdou pohrát.
- z dotazníků vyplývá spokojenost většiny rodičů i veřejnosti, prezentujeme se v místním zpravodaji,
- spolupracujeme s mateřským centrem o. s. „Rakováček“, poskytujeme prostory školy pro cvičení veřejnosti
- zpětnou odezvou ze ZŠ se jeví děti dobře připravené na vstup do základní školy
- dobré výsledky zaznamenáváme s klinickou logopedkou.

Vzdělávací program školy

Od 1. 9. 2013 pracujeme s novým ŠVP, který je zpracován dle předlohy MŠMT – Rámcový program pro předškolní vzdělávání, je v souladu se školským zákonem č. 561/2004 a vyhláškou č.14/2005 a vyhláškou 43/2006 ve znění pozdějších předpisů, který každoročně přehodnotíme a inovujeme.

Koncepce pro naši práci:

1. Žijeme na planetě Zemi v zeměpisném pásmu, kde se pravidelně střídají jaro, léto, podzim a zima. Snažíme se tedy žít v souladu s měnícími se ročními obdobími, radujeme se z každého z nich a chceme si je co nejlépe a nejintenzivněji prožít.

2. Barevný znamená i pestrý a to nejen svým střídáním ročních dob, ale je pestrý i činnostmi, hrami a prožitky dětí.

3. Barevný, tedy pestrý pro všechny děti, z nichž každé má možnost najít si tu svou správnou barvu.

Cíle: Vytvářet v dětech základy ekologického myšlení, tj. vytvářet základy správného postoje k životu, životnímu prostředí, jak k přírodnímu, kulturnímu, tak i sociálnímu. Ovlivňovat hodnotový žebříček, který si děti začínají vytvářet.

Školní vzdělávací program se tedy nazývá „Barevný svět poznávej, hraj si, zpívej, povídej.“ Jeho základem je pět hlavních témat. Tato hlavní témata v sobě zahrnují několik podtémat. Podtémata jsou nabídkou pro učitelky při tvorbě TVP. Učitelky je mohou plně respektovat, dále rozvíjet či si pro své děti vymyslet podtémata jiná, ale respektující charakter a hlavní cíle daného tématu. Při vytváření TVP respektují učitelky především specifikum věkových skupin svých dětí a vycházejí z charakteristiky dané třídy. Díky bohaté vzdělávací nabídce i velmi kvalitním materiálním a organizačním podmínkám vzdělávání můžeme konstatovat plnění koncepce našeho ŠVP. V tomto roce budou zařazovány do třídního programu „Konkretizované očekávané výstupy“ a následně budeme připravovat důkladnější inovaci „Školního vzdělávacího programu“, který bude obohacen právě o tyto „Konkretizované očekávané výstupy“

Průběh vzdělávání daří se nám naplňovat cíle školního vzdělávacího programu

- držíme se zásad a metod pedagoga z ŠVP
- dát dětem volnost a svobodu při rozhodování o svém volném čase
- co nejvíce prožitkového učení
- samostatnost v rozhodování
- zapojení dětí do činností a her
- podporujeme a rozvíjíme rozumové schopnosti, fantazii, učíme děti pracovat ve skupinách, pomáhat si, radit a přijmout radu a pomoc
- podporujeme kamarádství,
- provádíme pedagogickou diagnostiku pozorováním jednotlivých dětí při různých činnostech
- spolupracujeme i PPP a individuálně se věnujeme dětem s OŠD
- věnujeme se dětem nadaným a podporujeme je v jejich talentu, informujeme rodiče o jejich nadání
- zapojujeme se do oblastní soutěže Hanácký talent a sklízíme dobré výsledky, děti získaly první a druhé místo v taneční a dramatické kategorii
- velmi dobrá je spolupráce s rodiči, rodiče přijdou do třídy a hrají si tu s dětmi, tvoří a přinášejí nám i nápady na tvořivost
- pedag. personál se stále vzdělává, zaměření je na nově přijaté učitelky, hospitace, konzultace, rozbor

Preventivní program proti rizikovému chování:

Naše děti si věří

Cíle:

Vytvářet atmosféru pohody, sounáležitosti, kamarádství, tolerance, vytvářet rovnocenné týmy ke spolupráci.

Podporovat v dětech pocit jistoty, zázemí a vzájemné důvěry.

Vytvářet žebříček morálních hodnot.
Motivovat děti k zdravému životnímu stylu.
Poznávat hodnotu věcí a lidské práce.
Posilovat sebevědomí dětí, rozvíjet dětské zájmy a talenty.
Učit děti vyrovnávat se s obtížemi, které patří k běžnému životu.

Realizace:

Program bude prolínat každodenním vzdělávacím procesem. Paní učitelky si ve třídách samy určí a uvědomí, kdy do svých plánů jednotlivé části programu zařadí, či ve které činnosti byly cíle programu plněny.

Části programu:

1. Zdravověda
2. Rodinná a sexuální výchova
3. Protidrogová prevence
4. Slabikář slušného chování
5. Ochrana před nebezpečnými situacemi

1. Zdravověda

- základní vědomosti o lidském těle
 - zdravá výživa
 - rozvoj tvořivosti, pohybu, zájmů
 - vytváření žebříčků hodnot

Náměty, hry, motivace, dramatika, tvořivost:

- různé tvořivé činnosti, hudební, výtvarné, pracovní, pohybové, konstruktivní dovednosti
- maňáskové scénky s tetkou Chřípkou, Kubou a Kačenkou
- dotykové hry
- říkadla
- hry na doktora, na zdravou hostinu

2. Rodinná a sexuální výchova

- vztahy mezi členy rodiny, jejich úlohy v rodině
- rozdíly mezi mužem a ženou
- vznik života a péče o novorozence
- naše rodina, můj domov

Náměty, hry, motivace, dramatika, tvořivost:

- puzzle maminka s miminkem, chlapec, děvče,
- koupání panenek, říkanky a písně pro maminku a miminko,
- poslech příběhů o vztazích mezi členy rodiny a o dětech.
- spolupráce s rodiči (pomoc dětí v rodině)
- výroba a předávání dárků kamarádům a rodičům.

3. Protidrogová prevence

- modelové situace „Co kdyby“
- umět použít slůvko ne
- umět se bránit ve styku s cizími lidmi
- nebrat do ruky co neznám

4. Slabikář slušného chování

- dobré mezilidské vztahy
- správné chování
- hodnocení správnosti a nesprávnosti jednání a jejich důsledků

Náměty, hry, motivace, dramatika, tvořivost:

- Slabikář slušného chování,
- básničky o kamarádství
- Vše, co potřebuji, jsem se naučil v MŠ

5. Ochrana před nebezpečnými situacemi

- děti v dopravním provozu
- bezpečnost doma
- pozor na pejsky
- únos

Náměty, hry, motivace, dramatika, tvořivost:

- loutkové scénky o nebezpečných hrách se zápalkami, žehličkou, elektrikou.
- dramatická ztvárnění modelových situací
- pohádky O Budulínkovi, O kůzlátkách, O Smolíčkovi

Plán akcí pro školní rok 2012/2013 MŠ Raková u Konice

Září	Přivítání s novými dětmi-adaptační období. Schůzka s rodiči.
Říjen	Divadlo v Prostějově. Výchovný hudební koncert skupiny Marbo. Návštěva a prohlídka ZŠ Bohuslavice. Přednáška pro rodiče.
Listopad	Strašidelný rej. Dýňové tvoření. Zamykání zahrady se zvířátky.

Prosinec	Příprava Vánoc a adventní tvoření s rodiči. Mikulášská nadílka. Vánoce v MŠ – s vánočním posezením s rodiči. Vánoční besídky – Raková, Bohuslavice.
Leden	Loutkové divadelní představení v MŠ divadla Sluníčko. Divadlo v Prostějově. Návštěva předškolních dětí v ZŠ.
Únor	Masopustní karneval. Zápis do 1. třídy.
Březen	Návštěva v knihovně. Vynášení „Babky Zimy“+ „Vítání jara“. Cesta za velikonočním překvapením. Divadlo v ZŠ Ptení.
Duben	Čarodějnický rej. Účast v soutěži Hanácký talent.
Květen	Besídka ke dni matek. Ukázka hravého cvičení s pejsky.
Červen	Oslavy MDD „Týden radosti“. Školní výlet. Kouzelná noc spojená s táborovým ohněm, opékáním vuřtů, zpěv s kytarou /s rodiči/ + pasování školáčků.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

1. Studium ke zvyšování odborné kvalifikace
2. Semináře pro zvyšování odborné úrovně pedagogických pracovníků
3. Samostudium

1. Studium ke zvyšování odborné kvalifikace

Jedna učitelka navštěvuje bakalářské studium na Pedagogické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci, druhá zahájila kvalifikační studium na Soukromé střední škole pedagogiky a sociálních služeb v Obratani.

2. Semináře pro zvyšování odborné úrovně ped. pracovníků

Pedagog. pracovníci se vzdělávají na základě nabídky Školského zařízení pro další vzdělávání pedagog. pracovníků Schola servis v Prostějově. Poznatky a materiály ze seminářů jsou pravidelně předávány na pedagog. poradách, kde je o nich vedena diskuse. Vedení školy umožňuje pracovníkům nakupovat na seminářích odborné materiály, knihy, kazety, CD a různé netradiční pomůcky.

V roce 2013/2014

Pí. uč. Bílá Angličtina od začátku.

Pí. uč. Sedláková Rozvoj předmatematické gramotnosti

Pí. řed. Voglová Právní poradna pro ředitelky MŠ

3. Samostudium

Ped. pracovníci využívají samostudia ke zvyšování odborné připravenosti. Náplň samostudia vychází ze zájmů, potřeb a osobního zaměření pedagogů. Pracovníkům je poskytováno dle možností školy. Ve školním roce 2012/ 2013 vyčerpaly pracovnice 100 % limit samostudia.

Zkušenosti a náměty jsou rovněž předávány na ped. poradách.

Spolupráce s rodiči

Formy spolupráce

Formy spolupráce	Komentář
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	<ul style="list-style-type: none">- Třídní schůzka všech rodičů- Konzultace s rodiči po předem dohodnutém termínu a pravidelně na třídních schůzkách- Zápis dětí do MŠ a Den otevřených dveří- Schůzka s rodiči nových dětí
Školní akce pro rodiče	<ul style="list-style-type: none">- Vánoční tvoření s rodiči- Odpolední posezení u vánočního stromku- Velikonoční výstava ve spolupráci s rodiči- Jarní besídky pro rodiče- Slavnostní vyřazení předškoláků – podvečer s rodiči s programem
Informace pro rodiče	<ul style="list-style-type: none">- Informativní nástěnky a velký panel v zádveři MŠ- Informativní nástěnky v šatně jednotlivé třídy- Aktuální příspěvky v tisku Rakovecký zpravodaj – každý půlrok- Ve vestibulu školy „Koutek pro rodiče“ s časopisy a speciálně roztríděnými články, týkající se výchovy dětí, které si mají možnost rodiče pročitat, případně si je zapůjčit domů- Možnost zapůjčení odborných knih z učitelské knihovny- Naše internetové stránky www.rakova.cz, pod záložkou MŠ

Hodnocení práce školy rodiči

Ohlasy rodičů, připomínky a náměty lze vysledovat v každodenním styku.

Plán pedagogických a provozních porad na školní rok 2012/2013

srpen

- bezpečnostní opatření při práci s dětmi v MŠ řed.
- periodické školení BOZP a PO,ZP řed.
- školení První pomoci řed.
- jak nově ve ŠVP a TVP, roční plán všech.
- hodnocení dětí – vypracování na třídách všech.
- roční hodnocení školy – projednání, schválení nástrojů hodnocení /podklady pro Roční hodnocení školy/ řed.+všech.
- organizační problémy+čerpání FKSP a ONIV řed.
- příprava tříd pro zahájení nového školního roku všech.

říjen

- BOZ - připomenutí bezpečnostních opatření v zim. období řed.
- DVPP - předání informací ze seminářů všech.
- plánování akcí s rodiči a dětmi na listopad, prosinec všech.
- RVP PV diskuze k okruhům: úkoly předšk. vzdělávání, specifika předškol. vzděl., metody a formy práce všech.
- Seznámení s „Ročním hodnocením školy“ řed.

prosinec

- příprava Vánoc/organizace, spolupráce s rodiči aj./ všech.
- plánování akcí s rodiči a dětmi na leden, únor DVPP-předání poznatků ze seminářů všech.
- blíží se inventarizace

únor

- hodnocení, evaluace uskutečňování rámcových cílů, nadstandardních činn. všech.
- pololetní hodnocení, /třídy,děti-nově,pedagogové/ všech.
- individuální péče dětem s odlož. škol. doch.,ŠVP PV,TVP/ všech
- BOZ-připomenutí bezpečnostních opatření v jarních a letních měsících řed.
- DVPP -předání poznatků ze seminářů uč.
- naplánování akcí s rodiči a dětmi – březen, duben všech.
- RVP PV-diskuze k dalším okruhům, cíle předšk.vzdělávání, rámcové cíle, klíčové kompetence
- zhodnocení životosprávy dětí všech.
- čerpání FKSP

duben

- příprava, organizace besídky pro maminky všech.
- naplánování akcí s rodiči a dětmi, schůzky všech.
- změny v legislativě-zopakování zákonů a vyhlášek, které se týkají předškolního vzdělávání všech.

červen

- hodnocení, evaluace ŠVP PV, TVP /jak dál?/ všech.
- roční hodnocení školy-příprava všech.
 - písemné hodnocení dětí
 - organizace prázdninového provozu a závěru škol.r. všech.
 - /opatření –BOZP / řed.
- Zhodnocení věkově heterogenních tříd/ další zkušenosti a připomínky/ všech.

Provozní porady:

srpen

- BOZP -periodické školení všech zaměstnanců
- Školení „První pomoci“ řed.
- FKSP- čerpání, stav rozpočtu řed.
- co se vše udělalo-realizace oprav a co bude třeba do budoucna všech.
- čerpání neinvestičních nákladů-přehled řed.

duben

- seznámení s výsledky prověrek BOZP řed.
- seznámení pracovníků s rozpočtem školy řed.

Další termíny a obsahová náplň dle potřeby.

Organizace vzdělávání

Vnitřní uspořádání školy a tříd:

Škola má 2 třídy, do kterých jsou děti rozdělovány dle sourozeneckých a kamarádkých vztahů (věkově heterogenní třídy)

Pravidla pro organizaci dne v MŠ:

- ranní příchody dětí jsou ukončeny v 8.00 hodin. Do 7.00 hod je nutno omluvit nepřítomnost dítěte
- děti se do mateřské školy přijímají kdykoliv během dne (podle potřeby rodiny – jsou-li předem přihlášeny na stravování a tuto skutečnost předem oznámí pí učitelkám)
- režim dne je závazný pro čas jídla, pobytu venku a odpočinku

dopolední svačina	- v rozmezí 8.45 – 9.15
pobyt venku	- v rozmezí 9.35 – 11.35
oběd	- v rozmezí 11.40 – 12.15
odpočinek	- v rozmezí 12.15 – 14.15 (dle individuálních potřeb dětí)
odpolední svačina	- v rozmezí 14.15 – 14.45

Práce s dětmi různých věkových skupin je sice náročná, ale je pestřejší a bohatší. Má určité přednosti jako je např. lepší adaptace, děti získávají rozmanitější sociální zkušenosti, navzájem si je předávají, lépe se rozvíjí jazyk a komunikace, rozvíjí se schopnost spolupráce apod. Po zkušenostech můžeme říci, že nám toto řešení velmi vyhovuje a děti jsou také spokojeny.

Evaluační a hodnotící činnost

I. Na úrovni školy

Podmínky vzdělávání:

1. věcné podmínky

- na začátku školního roku je zjištěn aktuální stav, z něho jsou pak vyvozena potřebná konkrétní řešení a nutné změny. Na konci školního roku se pak kontroluje splnění záměrů. V případě nutnosti jsou problémy řešeny operativně během školního roku/hodnotí ředitelka na základě informací a požadavků pracovníků/

2. životospráva

- jejich evaluace je prováděna na konci 1. pololetí a na konci školního roku při pedagogických a provozních poradách/hodnotí všechny pracovnice/

3. týdenní a nadstandardní činnosti

- v 1. pololetí ústně na pedagogické poradě, případné podněty a změny jsou uvedeny v zápise usnesení z porady.
- ve 2. pololetí na závěr školního roku písemně /za zájmové aktivity hodnotí učitelky tímto pověřené.

Cíle a záměry ŠVP :

- na jednotlivých pedagogických poradách průběžně během školního roku.

Podmínky inovace ŠVP – na závěr školního roku po evaluaci ŠVP a jednotlivých TVP provést úpravy vycházející z této evaluace.

Na začátku každého školního roku zařadit:

- nové pedagogické záměry jednotlivých tříd
- nový seznam akcí
- charakteristiky tříd

Hodnocení pedagogů a provozních pracovníků

- prováděno dle vypracovaných kritérií

II. Na úrovni tříd

- evaluace podtémat - vždy po jeho skončení písemně v TVP /všechny učitelky/
- hodnocení třídy – na podzim vypracována charakteristika tříd, v pololetí a na konci školního roku provedeno hodnocení tříd na pedagogických poradách/všechny učitelky/
- hodnocení jednotlivých dětí:

- průběžně poznámky v TVP a hodnotících sešitech
- každé dítě portfolio
- na základě průběžných poznámek hodnotí děti všechny učitelky vždy na konci 1. a 2. pololetí:
 - písemně na pedagogickou poradu (červen) /všechny učitelky/
 - je využívána individualizace hodnocení ve všech třídách

Autoevaluace: Vždy ústně i písemně při projednání výsledků z hospitační činnosti. /pocity, názory na vlastní práci/.

Hospitační a kontrolní činnost

- 1) Při hospitační činnosti si všimnout, zda všechny pí uč. dodržují zásady při výchovně vzdělávací práci:
 - individuální přístup k dítěti
 - podpora sebedůvěry
 - duševní hygiena
 - partnerské přístupy při vedení dětského kolektivu
 - připravenost tvořivých her v ranních činnostech
 - prožitkové učení
- 2) Dále si všimnout využití a orientace ve ŠVP
 - plnění projektů k ekologické výchově a minimálnímu preventivnímu programu
 - věnování zvýšené péče dětem s odkladem školní docházky
 - využívání jazykových chvil, kdy a jak často je pí uč. zařazují
 - jak se plní v průběhu dne cíl – vést děti ke zdravému způsobu života/péče o zuby, zdravá výživa, pitný režim, každodenní pohybové aktivity aj./
 - zda a jak využívají pí uč. přirozené životní situace, které vedou děti k vlastnímu prožitku
- 3) Více se zaměřit se na nově přijaté učitelky – častější hospitace a kontroly včetně diskuse.

Kontrolní činnost

- práce s třídním vzdělávacím programem
- svěřená dokumentace na třídách, pořádek, upravenost a výzdoba třídy
- logopedie – spolupráce s klinickou logopedkou
- zájmové aktivity na škole
- individuální péče, individuální plány pro děti s odloženou školní docházkou
- lékárnička, kniha úrazů, požární kniha

Provozní pracovnice

- připravenost tříd a ostatních prostorů v MŠ k zahájení školního roku
- provoz a úklid školy
- ukládání mycích a čistících prostředků
- vztah k dětem a spolupracovnícím
- vzájemná zastupitelnost

Výdej stravy:

- dodržování provozního řádu
- včasnost vyvěšování jídelníčku
- dodržování současného řádu na pracovišti