

# Roční plán školy

Mateřská škola Raková u Konice na školní rok 2018/2019

Plán byl projednán a schválen na pedagogické radě dne 29. 8. 2018

Zpracovala Jana Voglová, ředitelka školy

## Charakteristika školy

Mateřská škola se nachází v jednopatrové budově, uprostřed návsi, její součástí je i školní zahrada, která poskytuje dětem dobré zázemí k aktivnímu pobytu/ pískoviště, tělovýchovné vybavení, domek pro hru dětí, zahradní hračky a doplňky/. Uvnitř budovy v přízemí je šatna, kuchyňka k výdeji stravy, jídelna, šatna s WC pro personál školy a úklidová místnost. V prvním podlaží jsou umístěny dvě třídy, jedna slouží současně i jako ložnice v době odpočinku, hygienické zařízení, ředitelna. Školní kuchyně mateřské školy zajišťuje pouze svačiny, obědy jsou dováženy ze školní jídelny MŠ a ZŠ Luká.

Oddělení má prostorové zázemí /třída, herna, sociální zařízení /. Děti mají k dispozici pestrou nabídku zákoutí pro námětové, tvořivé i konstruktivní hry, pracovní i výtvarné činnosti, dostatek prostoru pro pohybové aktivity. Vybavení hračkami a učebními pomůckami, tělovýchovným nářadím a náčiním, hudebními nástroji, knížkami pro děti, rodiče i učitelky, je na dobré úrovni.

## Seznam zaměstnanců:

### Pedagogický personál

- Jana Voglová, ředitelka
- Eva Sedláková, učitelka

### Provozní personál

- Věra Páleníková /školnice, výdej stravy/

## Nadstandardní činnosti v MŠ

<i>Výtvarníček</i>	středa	13,00 – 14,00 hod.	učitelky odpolední směny
<i>Pohybový kroužek</i>	úterý	15,00 – 15,45 hod.	pí řed. Voglová
<i>Angličtina hrou</i>	čtvrtek	14,00 – 14,30 hod	pí uč Sedláková

## *Logopedie*

Děti, u kterých byla zjištěna vada či porucha výslovnosti, jsou v individuální péči logopedické pracovnice paní Kubíčkové. Jedná se především o děti 5-6leté, popř. děti s OŠD a v případě nutnosti jsou vzaty do péče i děti 4-5leté. Zároveň jsou informováni a motivováni i rodiče, aby sami byli v péči o správnou výslovnost svých dětí co nejvíce aktivní a spolupracovali s odborníky.

Naše zařízení je zapojeno do projektu „Celé Česko čte dětem“ – každý den je dětem čteno při poledním klidu. V tomto směru i spolupracujeme s rodiči.

Patříme do sítě mateřských škol se zájmem o ekologickou/environmentální/ výchovu, kterou začleňujeme do našeho „Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání“

Mateřská škola se velmi dobře prezentuje na veřejnosti:

Oblast spolupráce – organizace, se kterými spolupracujeme, se stávají tradicí naší MŠ

- stále zlepšujeme spolupráci s rodiči a daří se nám to, komunikace s rodiči se rozvíjí stále více, rodiče za námi chodí pro radu, někteří si s námi přijdou pohrát
- z dotazníků vyplývá spokojenost většiny rodičů i veřejnosti, prezentujeme se v místním zpravodaji obce
- spolupracujeme s mateřským centrem o. s. „Rakováček“, poskytujeme prostory školy pro cvičení veřejnosti
- zpětnou odezvou ze ZŠ se jeví děti dobře připravené na vstup do základní školy.

## **Vzdělávací program školy**

**Od 1. 9. 2013 pracujeme s novým ŠVP, který je zpracován dle předlohy MŠMT – Rámcový program pro předškolní vzdělávání, je v souladu se školským zákonem č. 561/2004 a vyhláškou č.14/2005 a vyhláškou 43/2006 ve znění pozdějších předpisů, který každoročně přehodnotíme a inovujeme.**

**Koncepce pro naši práci:**

**1. Žijeme na planetě Zemi v zeměpisném pásmu, kde se pravidelně střídají jaro, léto, podzim a zima. Snažíme se tedy žít v souladu s měnícími se ročními obdobími, radujeme se z každého z nich a chceme si je co nejlépe a nejintenzivněji prožít.**

**2. Barevný znamená i pestrý a to nejen svým střídáním ročních dob, ale je pestrý i činnostmi, hrami a prožitky dětí.**

**3. Barevný, tedy pestrý pro všechny děti, z nichž každé má možnost najít si tu svou správnou barvu.**

Cíle: Vytvářet v dětech základy ekologického myšlení, tj. vytvářet základy správného postoje k životu, životnímu prostředí, jak k přírodnímu, kulturnímu, tak i sociálnímu. Ovlivňovat hodnotový žebříček, který si děti začínají vytvářet.

Školní vzdělávací program se tedy nazývá „Barevný svět poznávej, hraj si, zpívej, povídej.“ Jeho základem je pět hlavních témat. Tato hlavní témata v sobě zahrnují několik podtémat. Podtémata jsou nabídkou pro učitelky při tvorbě TVP. Učitelky je mohou plně respektovat, dále rozvíjet či si pro své děti vymyslet podtémata jiná, ale respektující charakter a hlavní cíle daného tématu. Při vytváření TVP respektují učitelky především specifikum

věkových skupin svých dětí a vycházejí z charakteristiky dané třídy. Díky bohaté vzdělávací nabídce i velmi kvalitním materiálním a organizačním podmínkám vzdělávání můžeme konstatovat plnění koncepce našeho ŠVP.

**Průběh vzdělávání** daří se nám naplňovat cíle školního vzdělávacího programu

- držíme se zásad a metod pedagoga z ŠVP
- dát dětem volnost a svobodu při rozhodování o svém volném čase
- co nejvíce prožitkového učení
- samostatnost v rozhodování
- zapojení dětí do činností a her
- podporujeme a rozvíjíme rozumové schopnosti, fantazii, učíme děti pracovat ve skupinách, pomáhat si, radit a přijmout radu a pomoc
- podporujeme kamarádství,
- provádíme pedagogickou diagnostiku pozorováním jednotlivých dětí při různých činnostech
- spolupracujeme i PPP a individuálně se věnujeme dětem s OŠD
- věnujeme se dětem nadaným a podporujeme je v jejich talentu, informujeme rodiče o jejich nadání
- zapojujeme se do oblastní soutěže Hanácký talent a sklízíme dobré výsledky, děti získaly první a druhé místo v taneční a dramatické kategorii
- velmi dobrá je spolupráce s rodiči, rodiče přijdou do třídy a hrají si tu s dětmi, tvoří a přinášejí nám i nápady na tvořivost

### **Aktivity v budově mateřské školy**

#### **„ANGLIČTINA HROU“**

##### **CHARAKTERISTIKA:**

Nadstandartní aktivita Angličtina hrou je zájmová činnost, která hrou a zábavnou formou seznamuje děti s cizím jazykem.

##### **CÍLE:**

- Seznámení se s cizím jazykem
- Postupné rozvíjení dítěte po stránce psychické i fyzické
- Rozvíjení a zlepšování komunikačních schopností a jazykových dovedností
- Minimalizace strachu a obav z komunikace před ostatními dětmi a kamarády
- Vést dítě ke spolupráci, pohodě a radosti v kolektivu vrstevníků

##### **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:**

- Znat základní anglické pozdravy, slovíčka a jednoduché písně k jednotlivým anglickým tématům
- Umět spolupracovat s ostatními při společných činnostech a hrách
- Udržet soustředění a pozornost po dobu této zájmové aktivity
- Mít povědomí o důležitosti a významu umění cizích jazyků pro život člověka

## ORGANIZACE HODINY:

- Přivítání s dětmi v kroužku, motivační povídání o daném tématu
- Vlastní práce s didaktickým obrazovým materiálem, poslech CD s hudební nahrávkou v anglickém jazyce
- Pohybové ztvárnění písně či příběhu v anglickém jazyce
- Opakování a doplňování právě probíraných poznatků
- Hodnocení, diskuse s dětmi a rozloučení s maskotem na závěr hodiny

## EVALUACE:

V průběhu činnosti budou děti záměrně pozorovány, která část hodiny je nejvíce baví a zajímá a podle těchto pozorování a závěrečných rozhovorů budou další hodiny sestavovány tak, aby uspokojovaly co možná nejvíce zájmy a potřeby dětí.

## Pohybový kroužek

### CHARAKTERISTIKA :

Hudebně pohybové činnosti určené předškolním dětem zaměřené na rytmus, koordinaci pohybů a rozvoj tělesné aktivity dětí a radosti z pohybu. Náplní každé hodiny jsou na začátku zdravotní cviky na protažení celého těla při hudbě z CD, poté následují různé pohybové aktivity např. střídání různých druhů chůze a poskoků; učení nových, nebo opakování již naučených tanečků; cvičení s různým náčiním - třepetalky, petlahve, míčky...).

Na závěr vždy zařazujeme relaxaci.

### CÍLE :

- Rozvoj koordinace pohybů a citů pro rytmus.
- Zvyšování tělesné aktivity dětí ve spojení s hudbou. Prohlubování zájmu o pohyb a radosti z něj.

### OČEKÁVANÉ VYSTUPY :

- Vnímat rytmus.
- Zvládat základní pohybové dovednosti, tělesnou koordinaci pohybů a orientaci v prostoru. Napodobit pohyby podle vzoru, přizpůsobovat je pokynům a zapamatovat si po sobě jdoucí pohyby.
- Rozvíjet tělesnou aktivitu dětí ve spojení s hudbou. Dodržovat správné držení těla

### ORGANIZACE HODINY :

- Přivítání
- Rozcvička na hudbu z CD
- Různé pohybové aktivity – rytmická chůze či běh, nacvičování tanečků, cvičení s netradičním náčiním ...
- Relaxace na klidnou hudbu

## EVALUACE :

Během hodiny bude sledována pohybová aktivita dětí, jejich pohybové dovednosti a pokroky v průběhu roku, zájem o prováděné činnosti a rytmické dovednosti. Na průběhu hodin se mohou podílet i děti svými potřebami a přáními, co je nejvíce baví a co by chtěli příště do hodiny zařadit.

## Výtvarníček

### CHARAKTERISTIKA

Veselé výtvarné i pracovní tvoření s rozvíjením fantazie dětí. Rozvíjení grafomotoriky

### CÍLE:

- Prožívat radost ze společného tvoření
- Postupné zvládnutí koordinace ruky a oka
- Postupné rozvíjení jemné motoriky
- Tvořivě využívat přírodní, netradiční materiály
- Experimentovat s výtvarně netradičními materiály

### OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- V tvořivosti nalézat pocit radosti, uspokojení a relaxace
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii

### ORGANIZACE HODINY:

#### Privítání

#### Grafomotorické a uvolňovací cviky

- Seznámení s materiálem, výrobkem, postupem práce a bezpečností při práci
- Samostatná práce a tvoření
- Hodnocení výrobku

## EVALUACE:

V průběhu hodiny budou děti pozorovány a postupně podporovány k radostnému prožitku tvoření a rozvíjení vlastní fantazie. Průběžně budeme vyhodnocovat rozvíjení fantazie a tvořivosti. Na průběhu hodin se děti mohou podílet svými přáními, co by chtěly vytvářet.

## **EKOLOGICKÝ PROJEKT PRO ŠKOLNÍ ROK 2018 – 2019**

**Životní prostředí kolem nás aneb třídím, třídíš, třídíme, naši zem si čistíme**

### Charakteristika projektu:

Tématem ekologického projektu pro školní rok 2017 – 2018 je ochrana životního prostředí, která se bude týkat především třídění odpadu, recyklace některých materiálů a vlastnosti materiálů kolem nás. Závažné téma, jakým ochrana životního prostředí je, bude v projektu zpracováno tak, aby bylo pro děti nejen přínosné, ale i zajímavé a aby odpovídalo dětem předškolního věku.

### Cíle projektu:

- Seznamovat děti s různými druhy materiálů, jejich vlastnostmi i možnostmi využití
- Přiblížit dětem možnosti recyklace některých druhů materiálů
- Seznámit děti s tříděním odpadu
- Učit děti správnému zacházení s odpadem, s jeho tříděním
- Upozorňovat děti na důležitost čistoty ovzduší
- Upozorňovat děti na důležitost šetrného zacházení s vodou

### Organizace a realizace projektu:

Vzhledem k tématu lze doporučit, aby téma třídění odpadu a péče o životní prostředí prolínalo celým rokem a zasahovalo do všech integrovaných bloků,

Budeme vycházet z těchto zásad:

- být srozumitelný a přiměřený dané skupině dětí, respektovat jednotlivé věkové skupiny
- děti plně citově, námětově i obsahově zaujmout
- vycházet z přímých zkušeností a prožitků dětí
- obsahovat především prožitkové metody práce, přímá pozorování, různé pokusy a experimenty
- obsah projektu by měl prolínat celým životem v mateřské škole
- zároveň je potřeba děti vést k bezpečnému chování, opatrnosti a péči o vlastní zdraví při zacházení s odpady

### Projekt se skládá z těchto okruhů:

#### **1. Materiály kolem nás**

- druhy materiálů
- vlastnosti materiálů
- využití materiálů k výrobě věcí

#### **2. Třídění odpadu**

- způsob správného třídění
- kontejnery na odpady – jejich označení, umístění ve vesnici
- třídění materiálů na třídách, v budově MŠ

- recyklace některých druhů odpadu (vyrábění z „petlahví“, z papíru, výroba recyklovaného papíru...)

### **3. Péče o životní prostředí**

- pozorování okolí MŠ či bydliště dětí, vycházky po vesnici – kde se nám líbí, kde ne a proč...
- správné chování při dodržování čistoty prostředí – neházet odpadky po zemi, uklízet po sobě...
- výzdoba třídy, MŠ, okolí MŠ

### **4. Čistota vzduchu**

- význam čistého vzduchu
- vnímání čichem (smyslové vnímání)
- dechová cvičení
- „hrátky“ se vzduchem
- jak a čím lidé vzduch znečišťují
- jak a čím lidé dovedou vzduch čistit
- význam stromů pro výrobu kyslíku

### **5. Čistota vody**

- význam čisté vody
- spotřeba vody a důraz na šetření s vodou
- cesta „použité vody“ (kanalizace, čistička vody...)
- „hrátky“ s vodou

### **6. Čistota půdy**

- význam čistoty půdy
- recyklace biologického odpadu
- význam kompostování

Učitelky na třídách si samy zvolí, jakým způsobem tento projekt zpracují motivačně, obsahově, organizačně i časově. Rodiče budou informováni na nástěnkách v šatnách o právě probíhající ekologickém integrovaném bloku a učitelky si samy na svých třídách zvolí způsob, jakým do projektu rodiče zapojí – např. společnou činností rodičů a dětí buď přímo v MŠ, nebo doma, pomoc rodičů při zajišťování pomůcek, literatury apod. V některých rodinách je k třídění odpadu vztah lhostejný či dokonce negativní, je tedy zapotřebí pracovat s těmito rodiči citlivě.

### **Evaluace projektu:**

Evaluace projektu bude probíhat dvojím způsobem:  
Průběžně (ústně) na pedagogických poradách – všechny učitelky  
Na konci každé části projektu písemně u jednotlivých integrovaných bloků – všechny učitelky

**Preventivní program proti rizikovému chování.**

## **KOUZLO SPRÁVNÉHO CHOVÁNÍ**

Cíle :

- Vytvářet atmosféru pohody, sounáležitosti, kamarádství, tolerance, vytvářet rovnocenné týmy ke spolupráci. Posilovat pozitivní vztahy mezi dětmi.
- Podporovat v dětech pocit jistoty, zázemí a vzájemné důvěry.
- Vytvářet žebříček morálních hodnot a možností, jak se samostatně rozhodovat a jak hledat pomoc.
- Motivovat děti k zdravému životnímu stylu.
- Poznávat hodnotu věcí a lidské práce.
- Posilovat sebevědomí dětí, rozvíjet dětské zájmy a talenty.
- Učit děti vyrovnávat se s obtížemi, které patří k běžnému životu.

**Realizace :**

Program bude prolínat každodenním vzdělávacím procesem. Paní učitelky si ve třídách samy určí a uvědomí, kdy do svých plánů jednotlivé části programu zařadí, či ve které činnosti byly cíle programu plněny.

- Části programu :**
1. Zdravověda
  2. Rodinná a sexuální výchova
  3. Protidrogová prevence
  4. Slabikář slušného chování
  5. Ochrana před nebezpečnými situacemi

### **1. Zdravověda**

- základní vědomosti o lidském těle
- zdravá výživa
- systematický rozvoj dovedností, které vedou k osvojení zdravého životního stylu, zdravotní prevence
- rozvoj tvořivosti, pohybu, zájmů
- vytváření žebříčků hodnot

Náměty, hry, motivace, dramatika, tvořivost.

- různé tvořivé činnosti, hudební, výtvarné, pracovní, pohybové, konstruktivní dovednosti
- maňáskové scénky s tetkou Chřípkou, Kubou a Kačenkou,
- dotykové hry,
- říkadla,
- hry na doktora, na zdravou hostinu



- didaktická hra Moje tělo, Zdravá výživa, U lékaře, Spižírna.

## **2. Rodinná a sexuální výchova.**

- vztahy mezi členy rodiny, jejich úlohy v rodině, jejich důležitost
- poznávání různých sociálních rolí, které člověk v životě má
- rozdíly mezi mužem a ženou
- vznik života a péče o novorozence
- naše rodina, můj domov

### Náměty, hry, motivace, dramatika, tvořivost.

- puzzle maminka s miminkem, chlapec, děvče,
- koupání panenek, říkanky a písničky pro maminku a miminko,
- poslech příběhů o vztazích mezi členy rodiny a o dětech.
- spolupráce s rodiči (pomoc dětí v rodině)
- výroba a předávání dárků kamarádům a rodičům
- prvouka pro MŠ – Rodina a rodinné vazby
- didaktická pomůcka U lékaře

## **3. Protidrogová prevence**

- modelové situace „Co kdyby“
- umět použít slůvko ne
- umět se bránit ve styku s cizími lidmi
- nebrat do ruky co neznám
- léky užíváme na doporučení lékaře
- drogy jsou špatná věc
- zvyšovat odolnost dětí vůči rizikovému chování (preventivně působit v co nejširší oblasti)

### Náměty, hry, motivace, dramatika, tvořivost.

- dramatické scénky s modelovými situacemi
- zlověstné ostrovy s nepřáteli zdraví – tabákoví bandité, zlý netvor Alkoholín, strašná obluda Drogera, Opilá studánka
- maňáskové divadlo
- pexesa
- znát svoji adresu
- nebezpečí počítačových her
- pomůcky z cyklu - Já kouřit nebudu a vím proč

## **4. Slabikář slušného chování**

- dobré mezilidské vztahy
- správné a vždy zdvořilé chování
- hodnocení správnosti a nesprávnosti jednání a jejich důsledků
- úcta ke starším lidem

- používáme pouze slušná slova

#### Náměty, hry, motivace, dramatika, tvořivost.

- Slabikář slušného chování,
- básničky o kamarádství
- Vše co potřebuji jsem se naučil v MŠ

#### **5. Ochrana před nebezpečnými situacemi**

- děti v dopravním provozu (znalost pravidel, správné vybavení,...)
- bezpečnost doma (kuchyň, neznámé tekutiny, koupelna,...)
- pozor na pejsky
- únos, cizí lidé
- bezpečné koupání
- předcházení projevům šikany

#### Náměty, hry, motivace, dramatika, tvořivost.

- CD Kostičky,
- loutkové scénky o nebezpečných hrách se zápalkami, žehličkou, elektrikou.
- dramatická ztvárnění modelových situací
- pohádky O Budulínkovi, O kůzlátkách, O Smolíčkovi
- rozvoj zájmů – dramatika, estetika, pohybové dovednosti
- různé pomůcky k dopravní výchově

### **Plán akcí pro školní rok 2018/2019 MŠ Raková u Konice**

<b>Září</b>	Privítání s novými dětmi-adaptační období Organizační schůzka s rodiči
<b>Říjen</b>	Vycházka Rakovským údolím Divadlo v Prostějově Výchovný hudební koncert skupiny Marbo Jablíčkové hraní - dopolední akce ve třídách
<b>Listopad</b>	Drakijáda Předvánoční focení dětí Předvánoční tvoření s rodiči
<b>Prosinec</b>	Mikulášská besídka s nadílkou Mikulášská besídka v obci Pečení perníčků v MŠ
<b>Leden</b>	Návštěva výstavy betlému v Konici Divadlo Sluníčko – maňáskové představení Divadlo v Prostějově
<b>Únor</b>	Sněhové radovánky Masopustní karneval Návštěva předškolních dětí v ZŠ Přednáška „Péče o zdravé zoubky“

<b>Březen</b>	Návštěva velikonoční výstavy na zámku Exkurze knihovny v Konici Návštěva hasičské stanice v Konici
<b>Duben</b>	Čarodějnický rej – dopolední akce ve třídách Preventivní programy Policie ČR Vycházka k Ochozské kyselce „Jak to chodí na farmě“ – prohlídka statku
<b>Květen</b>	Besídka ke Dni matek Ukázka hravého cvičení s pejsky Třídní focení dětí
<b>Červen</b>	Kouzelná stezka k oslavě MDD Školní výlet Slavnostní ukončení školního roku- pasování předškoláka

## **Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

1. Studium ke zvyšování odborné kvalifikace
2. Semináře pro zvyšování odborné úrovně pedagogických pracovníků
3. Samostudium

1. Studium ke zvyšování odborné kvalifikace

Všechny učitelky splňují kvalifikační předpoklady pro pedagogickou práci

2. Semináře pro zvyšování odborné úrovně ped. pracovníků

Pedagog. pracovníci se vzdělávají na základě nabídky Školského zařízení pro další vzdělávání pedagog. pracovníků Schola servis v Prostějově. Poznatky a materiály ze seminářů jsou pravidelně předávány na pedagogických poradách, kde je o nich vedena diskuse. Vedení školy umožňuje pracovníkům nakupovat na seminářích odborné materiály, knihy, kazety, CD a různé netradiční pomůcky. Využíváme též nabídky realizačního týmu Regionu HANÁ v rámci projektu Místního akčního plánu vzdělávání ORP Konice.

3. Samostudium

Pedagogičtí pracovníci využívají samostudia ke zvyšování odborné připravenosti. Náplň samostudia vychází ze zájmů, potřeb a osobního zaměření pedagogů. Pracovníkům je poskytováno dle možností školy. Ve školním roce 2018/2019 doporučeno nastudování publikací:

Podpůrná opatření ve vzdělávání/ Univerzita Palackého v Olomouci/

Nejlepší hry pro děti venku. Pohyb pro zdraví a zábavu R. Pavelka

Hudební činnosti Mgr. M. Lišková

Předmatické činnosti PhDr. M. Kaslová

Zkušenosti a náměty jsou rovněž předávány na pedagogických poradách.

## **Spolupráce s rodiči**

<b>Formy spolupráce</b>	<b>Komentář</b>
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Třídní schůzka všech rodičů</li> <li>- Konzultace s rodiči po předem dohodnutém termínu a pravidelně na třídních schůzkách</li> <li>- Zápis dětí do MŠ a Den otevřených dveří</li> <li>- Schůzka s rodiči nových dětí</li> </ul>
Školní akce pro rodiče	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vánoční tvoření s rodiči, besídka</li> <li>- Velikonoční výstava ve spolupráci s rodiči</li> <li>- Jarní besídky pro rodiče</li> <li>- Slavnostní rozloučení s předškoláky</li> </ul>
Informace pro rodiče	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informativní nástěnky a velký panel v zádveří MŠ</li> <li>- Aktuální příspěvky v tisku Rakovecký zpravodaj – každý půlrok</li> <li>- Ve vestibulu školy „Koutek pro rodiče“ s časopisy a speciálně rozříděnými články, týkající se výchovy dětí, které si mají možnost rodiče pročitat, případně si je zapůjčit domů</li> <li>- Možnost zapůjčení odborných knih z učitelské knihovny</li> <li>- Naše internetové stránky <a href="http://www.rakova.cz">www.rakova.cz</a>, pod záložkou Mateřská škola</li> </ul>

## Hodnocení práce školy rodiči

Ohlasy rodičů, připomínky a náměty lze vysledovat v každodenním styku.

## Plán pedagogických a provozních porad na školní rok 2018/2019

### **srpen**

- bezpečnostní opatření při práci s dětmi v MŠ řed.
- periodické školení BOZP a PO, ZP řed.
- školení První pomoci řed.
- jak nově ve ŠVP a TVP, roční plán všech.
- hodnocení dětí – vypracování na třídách všech.
- roční hodnocení školy – projednání, schválení nástrojů hodnocení /podklady pro Roční hodnocení školy/ řed.+všech.
- organizační problémy+čerpání FKSP a ONIV řed.
- příprava tříd pro zahájení nového školního roku všech.

### **říjen**

- BOZ - připomenutí bezpečnostních opatření v zim. období řed.
- DVPP - předání informací ze seminářů všech.
- plánování akcí s rodiči a dětmi na listopad, prosinec všech.
- RVP PV diskuze k okruhům: úkoly předšk. vzdělávání,

- specifika předškol. vzděl., metody a formy práce vřech.
- Seznámení s „Ročním hodnocením školy“ řed.

### prosinec

- příprava Vánoc/organizace, spolupráce s rodiči aj./ vřech.
- plánování akcí s rodiči a dětmi na leden, únor
- DVVP-předání poznatků ze seminářů vřech.
- blíží se inventarizace

### únor

- hodnocení, evaluace uskutečňování rámcových cílů, nadstandardních činn. vřech.
- pololetní hodnocení, /třídy, děti-nově, pedagogové/ vřech.
- individuální péče dětem s odlož. škol. doch., ŠVP PV, TVP/ vřech
- BOZ-připomenutí bezpečnostních opatření v jarních a letních měsících řed.
- DVPP -předání poznatků ze seminářů uč.
- naplánování akcí s rodiči a dětmi – březen, duben vřech.
- RVP PV-diskuze k dalším okruhům, cíle předšk. vzdělávání, rámcové cíle, klíčové kompetence
- zhodnocení životosprávy děti vřech.
- čerpání FKSP

### duben

- příprava, organizace besídky pro maminky vřech.
- naplánování akcí s rodiči a dětmi, schůzky vřech.
- změny v legislativě-zopakování zákonů a vyhlášek, které se týkají předškolního vzdělávání vřech.

### červen

- hodnocení, evaluace ŠVP PV, TVP /jak dál?/ vřech.
- roční hodnocení školy-příprava vřech.
- písemné hodnocení dětí
- organizace prázdninového provozu a závěru škol.r. vřech.
- opatření –BOZP řed.

### Provozní porady:

#### srpen

- BOZP -periodické školení všech zaměstnanců
- Školení „První pomoci“ řed.
- FKSP- čerpání, stav rozpočtu řed.
- co se vše udělalo-realizace oprav a co bude třeba do budoucna vřech.
- čerpání neinvestičních nákladů-přehled řed.

#### duben

- seznámení s výsledky prověrek BOZP řed.
- seznámení pracovníků s rozpočtem školy řed.

Další termíny a obsahová náplň dle potřeby.

## **Organizace vzdělávání**

### **Pravidla pro organizaci dne v MŠ:**

- ranní příchody dětí jsou ukončeny v 8.00 hodin. Do 7.00 hod je nutno omluvit nepřítomnost dítěte
- děti se do mateřské školy přijímají kdykoliv během dne (podle potřeby rodiny – jsou-li předem přihlášeny na stravování a tuto skutečnost předem oznámí pí učitelkám)
- režim dne je závazný pro čas jídla, pobytu venku a odpočinku

<b>dopolední svačina</b>	- v rozmezí	8.45 – 9.15
<b>pobyt venku</b>	- v rozmezí	9.35 – 11.30
<b>oběd</b>	- v rozmezí	11.40 – 12.15
<b>odpočinek</b>	- v rozmezí	12.15 – 14.15 (dle individuálních potřeb dětí)
<b>odpolední svačina</b>	- v rozmezí	14.15 – 14.45

Práce s dětmi různých věkových skupin je sice náročná, ale je pestřejší a bohatší. Má určité přednosti jako je např. lepší adaptace, děti získávají rozmanitější sociální zkušenosti, navzájem si je předávají, lépe se rozvíjí jazyk a komunikace, rozvíjí se schopnost spolupráce apod. Po zkušenostech můžeme říci, že nám toto řešení velmi vyhovuje a děti jsou také spokojeny.

## **Evaluační a hodnotící činnost**

### **I. Na úrovni školy**

#### **Podmínky vzdělávání:**

##### **1. věcné podmínky**

Na začátku školního roku je zjištěn aktuální stav, z něho jsou pak vyvozena potřebná konkrétní řešení a nutné změny. Na konci školního roku se pak kontroluje splnění záměrů. V případě nutnosti jsou problémy řešeny operativně během školního roku/hodnotí ředitelka na základě informací a požadavků pracovníků/

##### **2. životospráva**

Její evaluace je prováděna na konci 1. pololetí a na konci školního roku při pedagogických a provozních poradách/hodnotí všechny pracovnice/

##### **3. týdenní a nadstandardní činnosti**

V 1. pololetí ústně na pedagogické poradě, případné podněty a změny jsou uvedeny v zápise usnesení z porady.

Ve 2. pololetí na závěr školního roku písemně /za zájmové aktivity hodnotí učitelky tímto pověřené.

#### **Cíle a záměry ŠVP :**

Na jednotlivých pedagogických poradách průběžně během školního roku.

**Podmínky inovace ŠVP** – na závěr školního roku po evaluaci ŠVP a TVP provést úpravy

vycházející z této evaluace.

### **Na začátku každého školního roku zařadit:**

- nové pedagogické záměry třídy
- nový seznam akcí
- charakteristiky třídy

### **Hodnocení pedagogů a provozních pracovníků**

- prováděno dle vypracovaných kritérií

### **II. Na úrovni třídy**

- evaluace podtémat - vždy po jeho skončení písemně v TVP /všechny učitelky/
- hodnocení třídy – na podzim vypracována charakteristika třídy, v pololetí a na konci školního roku provedeno hodnocení třídy na pedagogických poradách/všechny učitelky/
- hodnocení jednotlivých dětí:
  - průběžně poznámky v TVP a hodnotících sešitech
  - každé dítě portfolio
  - na základě průběžných poznámek hodnotí děti všechny učitelky vždy na konci 1. a 2. pololetí

**Autoevaluace:** Vždy ústně i písemně při projednání výsledků z hospitační činnosti. /pocity, názory na vlastní práci/.

### **Hospitační a kontrolní činnost**

- 1) Při hospitační činnosti si všimat, zda pí uč. dodržuje zásady při výchovně vzdělávací práci:
  - individuální přístup k dítěti
  - podpora sebedůvěry
  - duševní hygiena
  - partnerské přístupy při vedení dětského kolektivu
  - připravenost tvořivých her v ranních činnostech
  - prožitkové učení
- 2) Dále si všimat využití a orientace ve ŠVP
  - plnění projektů k ekologické výchově a minimálnímu preventivnímu programu
  - věnování zvýšené péče dětem s odkladem školní docházky
  - využívání jazykových chvil, kdy a jak často je pí uč. zařazuje
  - jak se plní v průběhu dne cíl – vést děti ke zdravému způsobu života/péče o zuby, zdravá výživa, pitný režim, každodenní pohybové aktivity aj./
  - zda a jak využívá pí uč. přirozené životní situace, které vedou děti k vlastnímu prožitku

### **Kontrolní činnost**

- práce s třídním vzdělávacím programem
- svěřená dokumentace ve třídě, pořádek, upravenost a výzdoba třídy
- logopedie – spolupráce s klinickou logopedkou

- zájmové aktivity na škole
- individuální péče, individuální plány pro děti s odloženou školní docházkou
- lékárnička, kniha úrazů, požární kniha

### **Provozní pracovnice**

- připravenost třídy a ostatních prostorů v MŠ k zahájení školního roku
- provoz a úklid školy
- ukládání mycích a čistících prostředků
- vztah k dětem a spolupracovnícím
- vzájemná zastupitelnost

### **Výdej stravy:**

- dodržování provozního řádu
- včasnost vyvěšování jídelníčku
- dodržování současného řádu na pracovišti